

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: LUNES.</p> <p><b>FICHA LECTO-ESCRITURA:</b> <b>(FICHA 1)</b> estudiamos y repasamos la <b>letra L</b>. Leer las silabas y escribir dos palabras con cada una de ellas. Pueden ser que se le ocurra a ellos o le ayudamos nosotros.</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: MARTES.</p> <p><b>FICHA LECTO-ESCRITURA:</b> <b>(FICHA 4)</b> Distinguir las palabras mayúsculas de las minúsculas y clasificarlas.</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: MIÉRCOLES.</p> <p><b>FICHA LECTO-ESCRITURA:</b> <b>(FICHA 7)</b> sílabas.</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: JUEVES.</p> <p><b>FICHA LECTO-ESCRITURA:</b> <b>(FICHA 10)</b> une cada dibujo con su palabra</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: VIERNES.</p> <p><b>FICHA LECTO-ESCRITURA:</b> <b>(FICHA 13)</b> ordena las sílabas para formar palabras.</p>
<p><b>SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD: SESIÓN 2. ESQUEMA CORPORAL.</b></p> <p><b>FICHA MATEMÁTICAS:</b> <b>(FICHA 2)</b> Series.</p> <p><b>FICHA GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>(FICHA 3)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>	<p><b>FICHA MATEMÁTICAS:</b> <b>(FICHA 5)</b> Copia el modelo, pasa por las puertas número 1.</p> <p><b>FICHA GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>(FICHA 6)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>	<p><b>INGLÉS:</b> THE ANIMALS</p> <p><b>FICHA MATEMÁTICAS:(FICHA 8)</b> Series y concepto izquierda y derecha.</p> <p><b>FICHA GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>(FICHA 9)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>	<p><b>FICHA MATEMÁTICAS:</b> <b>(FICHA 11)</b> Trazo número 1 y asociar número a cantidad.</p> <p><b>FICHA GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>(FICHA 12)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>	<p><b>RELIGIÓN/ALTERNATIVA:</b> Van incluidas en los archivos.</p> <p><b>FICHA MATEMÁTICAS:</b> <b>(FICHA 14)</b> Concepto primero y último. Series.</p> <p><b>FICHA GRAFOMOTRICIDAD:</b> <b>(FICHA 15)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>

### **INFORMACIÓN SOBRE LAS FICHAS DE MATEMÁTICAS:**

Fichas lógico matemáticas 5 años. Hemos incluido estas fichas para desarrollar en los niños habilidades matemáticas básicas.

En esta serie de fichas se trabajan fundamentalmente las siguientes actividades:

Trazo de los números en cuadrícula.

Contar elementos.

Relacionar e identificar objetos con los números.

Encontrar y completar patrones de secuencias.

Emplear correctamente los signos matemáticos "más, menos e igual a".

Introducción a las operaciones de sumar y restar.

Resolución de laberintos

Noción de ordinales.

Realizar series e itinerarios dados en cuadrícula.

Resolución de problemas sencillos, a través de su desglose lógico y análisis.

Cada semana en las actividades de lógico matemática aparecerán un número diferente, empezaremos por el uno y terminaremos con el 10.