

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: LUNES.</p> <p>FICHA LECTO-ESCRITURA: <b>(FICHA 1)</b> leer las palabras y escribirlas en el rectángulo. Lo ideal que sería hacer un dictado de las palabras.</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: MARTES.</p> <p>FICHA GRAFOMOTRICIDAD: <b>(FICHA 2)</b> Repasa las líneas para dibujar el salto de los animales: ya sabéis chic@s, primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor.</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: MIÉRCOLES.</p> <p>FICHA LECTO-ESCRITURA: <b>(FICHA 4)</b> estudiamos y repasamos la <b>letra P</b>. Leer las sílabas y escribir dos palabras con cada una de ellas. Pueden ser que se les ocurra a ellos o le ayudamos nosotros, por ejemplo: <b>PA</b> (PAPA Y PALA) <b>PE</b> (PERA Y PESO) <b>PI</b> (PILA Y PISO) <b>PO</b> (POLO Y POMO) <b>PU</b> (PUMA Y PUSO)</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: JUEVES.</p> <p>FICHA MATEMÁTICAS: <b>(FICHA 6)</b> escribe los números que faltan para completar la secuencia numérica y colorea. Hacer primero con lápiz y luego repararlo con rotulador. NÚMEROS DEL 1 AL 10</p>	<p>RUTINA: señalar el día en el calendario, decir que día fue ayer y cual será mañana (canción días de la semana). Identificar qué tiempo hace hoy. Y organizar la tarea que vamos a realizar hoy: VIERNES.</p> <p>FICHA MATEMÁTICAS: <b>(FICHA 8)</b> realizar las sumas que se indican. Para ampliar la ficha en el reverso podéis ponerle algunas sumas más del tipo:</p> <div data-bbox="1818 756 1933 922" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline 5 \end{array}</math> </div>
<p>SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD:</p>	<p>FICHA MATEMÁTICAS: <b>(FICHA 3)</b> Asociar número a cantidad. Relacionar cada dibujo con su número. Colorear los dibujos. Escribir la palabra: FLORES, cada un@ como le suene.</p>	<p>FICHA GRAFOMOTRICIDAD: <b>(FICHA 5)</b> Completa el dibujo con las líneas y repetimos la acción de siempre que hacemos fichas de grafo (primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor)</p>	<p>FICHA GRAFOMOTRICIDAD: <b>(FICHA 7)</b> Repasa las líneas para completar el recorrido de los vehículos:( primero dedo mágico, luego lápiz de carbón y por último rotu de niño mayor). Podemos ampliar la ficha dictando los nombres de los vehículos e intenten escribirlos, con las letras que les suenen.</p>	<p>FICHA LECTO-ESCRITURA: <b>(FICHA 9)</b> jugamos con las sílabas, colorear tantos círculos como sílabas tengan los dibujos, relacionar cada dibujo con su nombre.</p>

