

PROYECTO DE CENTRO



Red Andaluza
"Escuela: Espacio de Paz"

"La cuarta R"

Reutilizar + Reducir + Reciclar + REEDUCAR



Unas Olimpiadas eco friendly



**CEIP SANTA TERESA DE JESÚS
FUENTES DE ANDALUCÍA**



1. JUSTIFICACIÓN.

Este año el centro está desarrollando un proyecto para convertirnos en un cole muy olímpico. No solo a nivel deportivo, sino abarcando todos los valores del espíritu olímpico: cooperación, respeto, esfuerzo, amistad, tolerancia, igualdad,...En los cinco aros olímpicos, podemos entrelazar: olimpismo, educación, personas ecofriendly, conciencia ecosocial y la paz.

Desde el colegio vamos a seguir trabajando por una conciencia eco social, promoviendo una educación basada en los valores de respeto y responsabilidad con el medio ambiente. Debemos comprender que como seres vivos, nuestra existencia depende de dos principios vitales. Somos un ser: interdependiente y eco dependiente.

Ya en 2017, en el 25º aniversario de la citada Advertencia, más de 15.000 científicas y científicos afirmaron: *“Desde 1992, con la excepción de que se ha estabilizado la capa de ozono, la humanidad no solo ha fracasado en abordar los principales desafíos ambientales sino que, de forma alarmante, en la mayoría de ellos estamos mucho peor que entonces”*.

Entonces la pregunta sería: **¿Es urgente un cambio y una transformación en sostenibilidad ecológica? La respuesta es un rotundo SÍ.**

¿Cómo lo abordaremos? El centro propone seguir trabajando por la sostenibilidad desde **“LA CUARTA R”, REEDUCAR. Reeducar para transformar a nuestro alumnado, en personas ecofriendly.**

Con este proyecto, seguiremos trabajando, contenidos y experiencias relacionadas con el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Concretamente el **Objetivo 11: “Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles”**, además de otros que estarán implícitos en este mismo, como: el **12 “producción y consumo responsable”**, el **13 “ acción por el clima”** y el **16 “Paz, justicia e instituciones solidarias”**. Desde este último, partimos, para trabajar en el proyecto de la Paz, donde la normativa vigente, la presenta como uno de los principales desafíos a los que deberán hacer frente nuestro alumnado: **“Propiciar en el alumnado los mecanismos para el desarrollo de**



una activa participación ciudadana, potenciando el respeto y cuidado del medio ambiente, desde el desarrollo de la responsabilidad en su uso y conservación a partir de un análisis reflexivo y crítico de las problemáticas medioambientales....”.

Queremos asociar un desarrollo emocional basado en los conceptos de PAZ y SOSTENIBILIDAD, es decir, mostraremos que las personas ecofriendly son respetuosas con el medio ambiente y por lo tanto con nuestro modelo de convivencia, nuestra norma: **”Quiero que me trates bien te lo agradezco, ¡ponte en mi lugar!”**, puesto que incluye el respeto y cuidado de nuestro planeta.



2.-TAREA FINAL O PRODUCTO FINAL.

Durante la semana **de la Paz** realizaremos una serie de actividades-servicio relacionadas con acciones de personas ecofriendly. Para lograrlo vamos a trabajar desde la 4ª R, REEDUCAR desde el colegio. Como dice nuestra mascota olímpica: *"El aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo"*. Desde nuestro cole y nuestro pueblo podemos hacer que nuestras acciones beneficien a todo el mundo.

Una vez terminadas todas las acciones donde hayamos aprendido cómo ser personas ecofriendly, realizaremos una salida para celebrar nuestra transformación, nuestra evolución como personas con más conciencia ecosocial. Les haremos entrega de unas chapas con el logo como premio e insignia distintiva (cada tutor/a le hará un pequeño homenaje en clase para hacer la entrega).



***LA PREGUNTA QUE GUIARÁ ESTE PROYECTO SERÁ:**

RETO OLÍMPICO:

¿CÓMO PODEMOS CONVERTIRNOS EN PERSONAS ECO FRIENDLY?

*** LAS ACCIONES O ACTIVIDADES ECO FRIENDLY SERÁN (estas se detallarán en un apartado posterior):**

-Durante la semana aprenderán actitudes responsables en formatos diferentes, desde las diferentes áreas: lecturas, comprensiones orales y escritas, vídeos, estudio de contenidos, debates, asambleas, tertulias dialógicas de temas medioambientales,...con el objetivo de conocer para opinar y concretar acciones eco friendly.

1er DÍA) 4ª R: "Entrada de expertos/as eco friendly"

2º DÍA) 4ª R: Campaña: "Unas Olimpiadas Sostenibles" .

3er DÍA) 4ª R: Campaña "GREEN FRIDAY: COMPRAS ECO FRIENDLY" : "
(Vídeo, cartelería, tik tok,..).

4º DÍA) 4ª R: Campaña Patchwork: "Puntadas por la Paz Mundial".

5º DÍA) 4ª R: II marcha por la Paz y la Sostenibilidad: "OLIMPIADAS ECO FRIENDLY".

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Este proyecto desarrollará competencias específicas relacionadas con las diferentes áreas, teniendo en cuenta que el eje vertebrador es el área de de Conocimiento del Medio:

CMN.3.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y

propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

CMN.3.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Este proyecto o situación de aprendizaje, parte de los criterios de evaluación relacionados con el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, como vertebrador del mismo. Cada nivel seguirá trabajando sobre los criterios de evaluación que esté desarrollando en su planificación semanal, pero se hará desde otro enfoque. Los saberes básicos van a versar en torno al proyecto o situación de aprendizaje, es decir, se trabajará lengua mediante: comprensiones escritas, orales, vocabulario, gramática,...que tenga programado pero con la temática del cuidado, protección, recuperación, conservación,...con ser personas ecofriendly.

Para la consecución de este proyecto se determinarán los criterios de evaluación (de las diferentes áreas) según el nivel en el que nos encontremos, por ejemplo para 3º, de aquí se podrían escoger los que trabajemos para el proyecto:

Competencia específica: CMN.3.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.3.5.1.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

CMN.3.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

CMN.3.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.

Competencia específica: CMN.3.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.3.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.

Competencia específica: CMN.3.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.3.9.1. *Participar de forma constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando de forma guiada actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y los derechos de los otros y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.*

CMN.3.9.2. Reconoce los principales órganos de gobierno y funciones de la administración local, apreciando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

CMN.3.9.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando algunas señales de tráfico, iniciándose en la toma de conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

5. SABERES BÁSICOS.

- Sostenibilidad. (Conocimientos).
- Eco friendly. (Conocimientos).
- Green friday. (Conocimientos).
- Las tres R. (Conocimientos).
- La cuarta R (Conocimientos).
- Búsqueda de estrategias para ser personas ecofriendly (Conocimientos - Habilidades y destrezas):

- ⇒ Investigación.
- ⇒ Ilustraciones.
- ⇒ Palabras clave.
- ⇒ Visionados varios.
- ⇒ Anticipación de hipótesis.
- ⇒ Diccionario.
- ⇒ Internet.

- Composición escrita (cada nivel el género narrativo que esté trabajando) utilizando un vocabulario adecuado al proyecto (Conocimientos - Habilidades y destrezas).

- Comprensiones orales y escritas.

- Respeto y tolerancia a los diferentes puntos de vista en la elección de un vocabulario adecuado para elaborar el texto escrito, narrativo, argumentativo, informativo,.... (Actitudes).
- Comprensión de la importancia de una actitud ecofriendly y responsable en sus actos hacia el medio ambiente. (Actitudes).

6. COMPETENCIAS CLAVE.

Como en todo acto didáctico, preocupan tanto los procesos como los resultados. Importa, por tanto, que el alumno/a desarrolle sus capacidades de investigación y creación; de análisis y de promover la promoción de sus actos para que sean referentes o modelos a seguir, convertirse en personas eco friendly. A ello deberían sumarse también conocimientos básicos sobre la realización de las recomendaciones sostenibles y un amplio vocabulario relativo al mismo.

Este proyecto pretende desarrollar las siete competencias clave, en mayor o menor medida, relacionadas con la temática del proyecto.

- **Competencia lingüística:**

- Promover la lectura, el diálogo, debates, redacción, oralidad,... entre el alumnado para que pueda expresar sus vivencias y opiniones de una manera más sencilla y clara, favoreciendo un clima de confianza y cercanía entre ellos, propiciando además el trabajo colaborativo.
- Desarrollar el sentido crítico frente a la realidad que rodea al alumno referido a las mejoras que cree debería adoptar para que su pueblo sea más sostenible.

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:**

- Mejorar el conocimiento de los alumnos sobre el mundo y la problemática ambiental en la que viven.
-

- **El tratamiento de la información y la competencia digital:**

– Emplear Internet para la búsqueda de información.

- **Competencia social y ciudadana:**

– Desarrollar destrezas y habilidades para poner en práctica la sostenibilidad y la recuperación de zonas en nuestro pueblo.

– Reconocer y apropiarse de actitudes y valores tanto propios como del grupo (responsabilidad, solidaridad, igualdad, tolerancia, empatía...).

- **Competencia cultural y artística:**

– Identificar, conservar y recuperar zonas culturalmente reconocidas en nuestro pueblo.

– Establecer y conocer las relaciones existentes entre cultura y sostenibilidad.

7. METODOLOGÍA.

Esta metodología se va a adaptar a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado (nivel), para que se favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo en equipo sea óptimo.

Algunas estrategias metodológicas serán entre otras:

-DUA, con vídeos, cartelerías, imágenes,...que aseguren que la información llegue a todo el alumnado.

-Se realizarán la mayoría de las actividades de forma cooperativa (gran grupo y pequeño grupo).

-Se partirá de los intereses del alumnado, dirigido y orientado por el tutor/a, donde estos sean los principales protagonistas de sus aprendizajes.

-Se utilizarán diferentes medios para buscar información, investigar y estudiar sobre el cuidado del medio que nos rodea.

-La dinámica de trabajo versará en trabajo de aula: visionado de vídeos, extraer las ideas principales, estrategias para ser personas ecofriendly, hacer textos relacionado con los diferentes géneros discursivos que estemos trabajando: narraciones, argumentaciones, descripciones, textos informativos,

publicitarios,...en diferentes formatos, según la autonomía del alumnado y sobre todo, expresión oral para exponer sus propuestas de mejora.

-Entrada de expertos/as para enriquecer las experiencias y contenidos.

-Grupos interactivos para realizar actividades experienciales junto a las familias, relacionadas con el proyecto.

-Entre otras que puedan surgir ante las necesidades del grupo y el proyecto en sí.

7.1. Organización de los recursos.

En cuanto a los **recursos materiales**, se va a utilizar material fungible, ordenadores, la pizarra digital, internet,... entre otros de similares características que necesitamos en el proceso del proyecto, para la fabricación de los diferentes recursos educativos, relacionados con el mismo (carteles, trabajos,...). También podremos contar con otros materiales propios y específicos para cada acción sostenible.

En cuanto a los **recursos personales**, se cuenta con la colaboración de todo el profesorado del centro, de profesionales implicados en el proyecto, voluntariado de nuestro pueblo: Delegación de Medio Ambiente y Sostenibilidad de nuestro pueblo: guarda rural, perita agrícola,... Cualquier sugerencia sería útil para completar el proyecto.

La **temporalización** del proyecto se estima durará 5/7 días hábiles, hasta el día de la celebración de la Paz, aunque se puede alargar durante todo el segundo trimestre, quedando visible y presente durante mucho más tiempo, puesto que es un aprendizaje funcional y duradero, cuyo objetivo principal es convertirnos en personas eco friendly, algo que perdurará en sus vidas.

Los **espacios** que vamos a necesitar, serán la propia clase, pasillos, pueblo, alrededores y espacios comunes del mismo.

8. FASES DEL PROYECTO.

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN

- ❖ Actividades de iniciación y motivación.
- ❖ ¿Qué sabemos? y ¿qué queremos saber?

1er DÍA: TODOS LOS CURSOS (adaptaremos el vocabulario según el nivel)

El primer día presentaremos el proyecto para animar a seguir cuidando nuestro planeta, recordamos que el año pasado aprendimos con las patrullas a cuidar el medio ambiente, esta tarea continúa y este año nos convertiremos en personas eco friendly por la Paz.

★ **Actividad 1: Vídeo motivacional (motivar y movilizar):**
https://drive.google.com/file/d/1oQmUbxDXwT5thwfy8qFanloSQ0YIMDIJ/view?usp=drive_link

Vemos un vídeo motivación, que nos invita a ser cuidadores del medio ambiente para que nuestro planeta mejore y preguntamos dramatizando:

RETO OLÍMPICO:

¿CÓMO PODEMOS CONVERTIRNOS EN PERSONAS ECO FRIENDLY?

¿CÓMO PODEMOS CONSEGUIRLO? CÓMO OLÍMPICOS DEBEMOS REALIZAR ACCIONES QUE NOS AYUDEN A SER MÁS CUIDADOSOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y POR LO TANTO A CONVERTIRNOS EN PERSONAS VALIENTES PARA AFRONTAR EL RETO Y CONSEGUIRLO.

★ **Actividad 2 (activación): “EL INTERROGATORIO”. ACTIVIDADES PARA CAPTAR IDEAS PREVIAS.**

- ¿Qué son las personas eco friendly?
- ¿Qué queremos conseguir convirtiéndonos en ellas ?
- ¿Qué acciones podemos hacer?
- ¿Para qué nos va a servir en nuestra vida y en nuestro destino sostenible?
- ¿Puede ayudar al resto de la gente de nuestro cole y localidad?

- ★ **Actividad 3 (movilizar): VISITAS DE EXPERTOS/AS EN MEDIO AMBIENTE Y RECICLADO. LA 4ª R ENTRA EN ACCIÓN. NOS ENSEÑAN PARA APRENDER Y APRENDEMOS PARA ENSEÑAR, REEDUCAMOS.** Estos serán los conocimientos previos con los que vamos a partir. Este día invitaremos a expertos/as del medioambiente para que nos expliquen cómo podemos ser personas ecofriendly. Todos ellos/as serán la fase de motivación y lanzarán la pregunta reto, que guiará nuestras acciones durante la semana.

FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO.

- ❖ **Actividades para activar y desarrollar los contenidos.**
- ❖ **¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué vamos a utilizar? ¿Qué estamos aprendiendo?**

LAS ACCIONES O ACTIVIDADES ECO FRIENDLY SERÁN (explorar, estructurar, aplicar y comprobar y concluir):

- ★ **Actividades Durante la semana** para todos los niveles, *aprenderán actitudes responsables en formatos diferentes, desde las diferentes áreas: lecturas, comprensiones orales y escritas, vídeos, estudio de contenidos, debates, asambleas, tertulias dialógicas de temas medioambientales, ...con el objetivo de conocer para opinar y concretar acciones eco friendly. ENLACE DE TAREA INTERDISCIPLINAR PARA PRIMARIA (se pueden adaptar según el nivel).*

*PDF (pizarra digital):

https://drive.google.com/file/d/1uBVBmzwseRvtZnDSb6C4ZCkcgHygERaG/view?usp=drive_link

***WORD** (para modificar y adaptar a vuestro nivel) :
https://docs.google.com/document/d/1HeExyipuJ3CKQXgU3VhB3AV-vP5-bN8o/edit?usp=drive_link&oid=108080376296313578216&rtpof=true&sd=true

2º DÍA: TODOS LOS CURSOS (actividades adaptadas al nivel)

❖ TAREA: "ACCIONES ECO FRIENDLY":

★ **Actividad 4 (movilizar):** ACTIVIDADES VARIAS, POR CICLOS, EN TODAS LAS ÁREAS, PARA APRENDER LA 4ª R.

-**INFANTIL y 1er CICLO:** Haremos actividades para saber sobre sobre el **reciclado**, mediante la 4ª R, nosotros reeducamos, sobre las 3R, su importancia y consecuencias de no hacerlo, para que ellos apliquen la 4ª R, en su entorno cercano:

★ **4ª R:** Aprendemos para educar a los que nos rodean, la **canción oficial** del día del reciclaje, de las 3R para niños/as:

<https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU>

★ **4ª R:** **Cuento** donde vamos a aprender para educar a nuestros familiares, amigos,.... sobre la importancia de las 3 R:

<https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjlWI>

★ **4ª R:** "Jugamos para reeducar" con:

<https://www.youtube.com/watch?v=YgES1DyjeGs>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ACfY-1IJAK>

<https://www.cokitos.com/juego-heroe-del-reciclaje/play/> (Hay que mover al mono hacia el producto y después hacia el contenedor para reciclar).

-**2º Y 3ºer CICLO:** Haremos actividades sobre el reciclado, mediante la 4ª R, nosotros reeducamos, sobre las 3R, su importancia y consecuencias de no hacerlo, para que ellos apliquen la 4ª R, en su entorno cercano:

***Para 3º y 4º** podemos realizar las mismas del 1er CICLO, además de algunas de este cuadernillo:

https://drive.google.com/file/d/1uBVBmzwseRvtZnDSb6C4ZCkcgHygERaG/view?usp=drive_link

★ **4ªR: Cuento** donde vamos a aprender para educar a nuestros familiares, amigos,... sobre la importancia de las 3 R:

<https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjIWl>

★ **4ªR: "Jugamos para reeducar"** con:

<https://www.youtube.com/watch?v=YgES1DyjeGs>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ACfY-1IJAK>

<https://www.cokitos.com/juego-heroe-del-reciclaje/play/> (Hay que mover al mono hacia el producto y después hacia el contenedor para reciclar).

***Para 5º y 6º** Seleccionar algunas del cuadernillo, relacionadas con el saber (se pueden trabajar algunas en equipo, en parejas e individual):

[https://drive.google.com/file/d/1uBVBmzwseRvtZnDSb6C4ZCkcgHygERaG/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1uBVBmzwseRvtZnDSb6C4ZCkcgHygERaG/view?usp=drive_link)

3er DÍA: TODOS LOS CURSOS (actividades adaptadas al nivel)

★ **Actividad 5 Campaña: "GREEN FRIDAY: COMPRAS ECO FRIENDLY"** : (Vídeo, cartelería, tik tok,... lo realizará la coordinadora de Escuela Espacio de Paz). Se trata de un movimiento que invita a la reflexión para que, a la hora de comprar, nuestro comportamiento sea, **no solo más consciente, evitando gastos innecesarios, sino también más responsable desde un punto de vista medioambiental.**

¿Qué es el Green Friday? Así, en líneas generales, el Green Friday promueve una compra con cabeza en la que apostamos por productos reciclados, de segunda mano o artesanales, preferiblemente en el pequeño comercio, así apoyamos al comercio local.

Desde nuestro proyecto, pongamos en acción la 4ª R, reeduquemos a nuestro pueblo. En los vídeos promocionamos: **"Compra productos locales"**: además de apoyar a comercios, agricultores, ganaderos,...de tu entorno, reducirás las emisiones contaminantes vinculadas al transporte. **"Antes de comprar algo, piensa si realmente lo necesitas"**: consumir menos es uno de los objetivos de la filosofía eco friendly.

CARTEL ANUNCIADOR:

https://drive.google.com/file/d/1D0KM1d2EjKcde1Ut2p4n9rnmQrkUA5Jw/view?usp=drive_link

4º DÍA: TODOS LOS CURSOS (actividades adaptadas al nivel)

★ **Actividad 5 Campaña: "Unas Olimpiadas Sostenibles" (TODO EL COLEGIO).** Todo el colegio estará invitado a venir de forma sostenible. Este día volverá la patrulla de movilidad. Anotará las 3 clases más ecofriendly y tendrá un reconocimiento. Podrían ser medallas de oro, plata y bronce, A MODO DE CARTEL (clase), el último día: https://drive.google.com/file/d/1JKFjFhgbwETcV2DrLoCvRe_8kNBvz7FO/view?usp=drive_link

**Esta campaña podemos intentar que continúe el resto del año, decretar un día a la semana sin humo, podría elegirlo el alumnado.*



5º DÍA: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA y 3er Ciclo)

Actividad 6: Patchwork Eco friendly: "Puntadas por la Paz Mundial". Cada día vamos a coser las banderas que tenemos en clase, simbolizando la unión entre países: voluntarios/as, maestros/as y alumnado de tercer ciclo, para hacer un tapiz grande y colocar en el hall del colegio con el cartel de las olimpiadas. Con ello vamos a mostrar que unión de los países y que desde el colegio seguimos trabajando por la Paz Mundial. *El Tercer Ciclo, trataría la Guerra de Israel y Hamás en Gaza. 6º curso se encargaría de hacer un escrito que leeremos en el paseo del Ayuntamiento.*

**Esta tarea se unirá a la II Marcha, actividad 7, descrita posteriormente.*



Actividad 7: Salida. II marcha por la Paz: "OLIMPIADAS ECO FRIENDLY", haciendo el recorrido el día, 30, iremos entregando folletos sobre cómo ser más eco friendly, para mejorar nuestro pueblo. Para concienciar y reeducar a nuestro pueblo.



**CON ESTAS ACCIONES, Y SIN PERDER DE VISTA LA PREGUNTA RETO:*

¿CÓMO PODEMOS CONVERTIRNOS EN PERSONAS ECO FRIENDLY?

¿CÓMO PODEMOS CONSEGUIRLO? CÓMO OLÍMPICOS DEBEMOS REALIZAR ACCIONES QUE NOS AYUDEN A SER MÁS CUIDADOSOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y POR LO TANTO A CONVERTIRNOS EN PERSONAS VALIENTES PARA AFRONTAR EL RETO Y CONSEGUIRLO.

PODEMOS HACER REALIDAD, UN PUEBLO MÁS SOSTENIBLE Y MEJORADO.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA LA SEMANA EN LAS DIFERENTES ÁREAS:

https://drive.google.com/file/d/1uBVBmzwseRvtZnDSb6C4ZCkcgHygERaG/view?usp=drive_link

LENGUA

1) Realizamos **actividades sobre PLC** y la **expresión escrita (género narrativo, descriptivo, argumentativo, gramática, vocabulario)**, sobre las acciones medioambientales, personas eco friendly, relacionamos los valores de la Paz con el cuidado del medio ambiente:

-Realización narraciones, argumentaciones, debates, tertulias,...

-Podemos explicar que vamos a identificar de algún texto, artículo, noticia,... los sustantivos, adjetivos, verbos y artículos.

Podemos realizar **dictado** con la temática medioambiental. Se realiza **coevaluación**.

2) DEBATIMOS.

Comenzamos el debate con la pregunta:

¿Crees que podemos cualquier persona se podría convertir en eco friendly? ¿Por qué?

GRUPO 1: A favor.

GRUPO 2: En contra.

*De cada grupo saldrá un alumno/a que presente la postura a favor y en contra, al comienzo del debate y a continuación comenzamos a argumentar. El orden de actuación sería:

	1er GRUPO	2º GRUPO
Introducción	A favor	En contra
1ª refutación	En contra	A favor
2ª refutación	En contra	A favor
3ª refutación	En contra	A favor

MATES

3) Realizamos **QUINZET (cálculo mental)** con **problemas** relacionados con la temática del proyecto.

- 4) Trabajaremos las unidades de medida, la suma, resta, multiplicación,...

PLÁSTICA

- 5) Dibujos sobre la temática medio ambiente, tipo normas, acciones, recomendaciones,...en carteles para difundir por el colegio y en casa.
- 6) Para grupos interactivos, realizar salidas para llevar a cabo acciones en nuestro colegio y pueblo y dejar nuestra huella verde, compartir iniciativas y difundir nuestras acciones, por las redes sociales,...

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

-Estudio de los paisajes, animales, ecosistemas, plantas, cuidado del medio ambiente, problemática medioambiental, mejoras a nivel local para hacer un pueblo más sostenible, ...

MÚSICA

- Propuesta de la canción: ¿POR QUÉ NO SER AMIGOS? HOMBRES G Y DANI MARTÍN: <https://www.youtube.com/watch?v=rhgjEwe9Puw>
- LETRA:<https://www.google.com/search?q=LETRA+DEL+Hombres+G+-+Por+Que+No+Ser+Amigos&oq=LETRA+DEL+Hombres+G+-+Por+Que+No+Ser+Amigos&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.4826j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on>

EDUCACIÓN FÍSICA

- Cuadernillo.
- El circuito de la Marcha Solidaria, recorrido a concretar, el día 30 de enero. Podemos preparar coreografía??

VALORES

-Trabajar el concepto de espíritu olímpico, eco friendly y persona con valentía o valiente, responsabilidad con el medio ambiente,...sostenibilidad y paz.

RELIGIÓN

-Trabajar el concepto de espíritu olímpico, eco friendly y persona con valentía o valiente, responsabilidad con el medio ambiente,...sostenibilidad y paz.

INGLÉS/FRANCÉS

-Cuadernillo.

-Trabajar vocabulario relacionado, frases, textos sencillos, as actividades propuestas relacionadas con el medio ambiente, reciclado, huella verde, contaminación,...

AULA ESPECÍFICA.

Trabajarán en las aulas a las que estén asignados, las actividades propuestas.

FASE III: CONVERTIRNOS EN PERSONA ECO FRIENDLY.

❖ Tareas de evaluación. ¿Somos más eco friendly? ¿Podemos mejorar aún más nuestra forma de cuidar el planeta?

-ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN GENERAL.

Se llevará a cabo una evaluación continua de todo el proceso y puesta en práctica del proyecto, donde se irá anotando en un portafolios todas las actividades con la valoración pertinentes, basada en rúbricas (exposiciones, debates, participación,...), y relacionadas con el sistema de evaluación general que llevamos en clase en el día a día, es decir, para evaluar la lectura comprensiva utilizaré el mismo sistema que tenemos, para evaluar las actividades de gramática igual,...también se realizará una actividad final evaluadora donde el alumnado como actividad de equipo realizará una puesta

en común sobre lo aprendido acerca de las personas eco friendly. Las actividades de mayor peso curricularmente como: escritura, expresión oral,... se evaluará con rúbricas.

Además, al finalizar hacemos una actividad de reflexión sobre el ¿para qué nos sirve trabajar esta actividad en nuestra vida diaria? Hacemos un recopilatorio de nuestras actitudes diarias con respecto a nuestras amistades, familiares, personas cercanas a nuestro entorno, donde hablamos de mejorar nuestro comportamiento hacia ellos, cómo podemos hacerlo, cómo podemos aconsejar a los demás para cambiar actitudes negativas hacia el medio ambiente,... cómo podemos ayudar a través de acciones o huellas verdes a comprender lo que es ser un verdadero valiente en un mundo que necesita ayuda.

-Estrategia de evaluación y mecanismos de recogida de datos. (Rúbrica)

Se evaluarán mediante una rúbrica las tres fases del proyecto:

Se hará una evaluación conjunta entre los maestros/as y los alumnos/as, donde expondremos el nivel de satisfacción y repasaremos todo lo que hemos aprendido, escribiendo las conclusiones en la pizarra. Todos compartiremos los resultados y el proceso seguido.

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN				
El interrogatorio (Captar ideas)	No conoce nada del desarrollo sostenible, ni muestra interés por el tema. 0 puntos	Muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos

<p>Con mi lupa en mano (T. investigación)</p>	<p>No recopila información ni muestra interés por el tema. 0 puntos</p>	<p>Muestra interés y no recopila la información requerida. 1 punto</p>	<p>Muestra interés, y recopila toda la información requerida. 2 puntos</p>	<p>Muestra interés, recopila toda la información requerida y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos</p>
<p>¿Me ayudas? (T. Cooperación)</p>	<p>No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo. 0 puntos</p>	<p>Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación. 1 punto</p>	<p>Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las funciones de los roles de cada uno. 2 puntos</p>	<p>Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las normas de equipo. 3 puntos</p>
<p>FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO</p>				

<p>¿Participas?</p>	<p>No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo, relacionadas con la huella verde.</p>	<p>Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación, en la realización de actividades relacionadas con la huella verde.</p>	<p>Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las funciones de los roles de equipo para gestionar actividades relacionadas con la huella verde.</p>	<p>Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las actividades relacionadas con la huella verde.</p>
----------------------------	--	---	--	---

9.- CONCLUSIONES.

Este proyecto, intenta fomentar determinados valores, como es el respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente para caminar hacia un mundo más sostenible, debe marcarse como una prioridad educativa, ya que están presentes en la vida de cualquier persona desde pequeños. Primeramente, el niño/a adquiere valores imitando la forma de actuar de los adultos y, con el tiempo, escogen unos u otros y los van haciendo suyos, influidos en su elección por cuatro agentes:

- Familia.
- Escuela.
- Amistades (grupo de iguales).
- Medios de comunicación de masas.

Aunque será finalmente él, a través de un conocimiento personal, quien decida qué valores y comportamientos van a tener mayor importancia y relevancia en el mundo que le rodea.

Esto abre la posibilidad que el profesorado y los estudiantes se reconozcan como protagonistas de sus propias acciones sostenibles, enhebrando teoría y práctica; investigación y acción; sensibilidad y pensamiento; compromiso y solidaridad. Pues al final, los valores adquiridos hacia el cuidado del medioambiente está íntimamente ligada a la Paz, según fuentes consultadas:

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y los Objetivos propuestos en la Agenda 2030.

Este proyecto ofrece un medio, que adecuadamente usado, puede proporcionar oportunidades nuevas para el aprendizaje y el desarrollo de nuestros alumnos/as, de sus familias y de toda la Comunidad, para construir un mundo mejor y caminar hacia un DESTINO SOSTENIBLE. Pequeños pasos darán lugar a grandes acciones futuras.

